

2017-2018

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 24
im. Partyzantów Lubelszczyzny
w LUBLINIE**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

wrzesień 2017 r.

SPIS TREŚCI

I.	PREAMBUŁA.....	4
II.	MISJA SZKOŁY	4
III.	WIZJA SZKOŁY	9
IV.	MODEL ABSOLWENTA	10
V.	GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	11
VI.	WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI	13
VII.	ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY	14
VIII.	METODY SŁUŻĄCE OSIĄGANIU CELÓW WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH.....	25

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 lipca 1989 r.
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.)
4. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.)
5. USTAWA z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1257)
6. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
7. USTAWA z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2017 r. poz. 682)
8. USTAWA z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2016 r. poz. 1654, z późn. zm.)
9. USTAWA z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783, z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
11. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977, z późn. zm.)
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6 poz. 69, z późn. zm.)
13. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113, z późn. zm.)
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA KULTURY I DZIEDZICTWA dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 1375)
15. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532, z późn. zm.)

*Żyj godnie, bądź uczciwy,
szanuj drugiego człowieka
i bądź dumny ze swego pochodzenia.*

I. PREAMBUŁA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

II. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy Szkołą ze stuletnią tradycją. Wychowujemy naszych uczniów w duchu umiłowania ojczyzny, poszanowania historii i tradycji narodu polskiego. Pielęgnowujemy pamięć o bohaterach narodowych poprzez współpracę z żyjącymi Patronami Szkoły – Partyzantami Podziemia Niepodległościowego, „żywe lekcje historii”, dbanie o miejsca pamięci narodowej. Chcemy, aby nasz absolwent był dumny ze swojego pochodzenia i historii swojego kraju, dbał o kulturę i język ojczysty, szanował symbole narodowe. Tym celom służą:

- żywe lekcje historii z udziałem Patronów, realizacja programu „**Ocalić od zapomnienia**”
- udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym,
- coroczna organizacja konkursów: „**Mój Patron**”, „**Mój Bohater Państwa Podziemnego w latach 1939-1956**”, „**Znam historię swojej szkoły**”
- opieka nad miejscami pamięci narodowej – pomnik generała F. Kamińskiego i pomnik Dzieci Zamojszczyzny,
- festiwale pieśni partyzanckiej,
- prezentacje i albumy historyczne,
- nagranie dwóch płyt „**Partyzantom Lubelszczyzny**”

Pracę wychowawczą wspólnie z nauczycielami i żyjącymi Patronami opieramy na takich wartościach jak: patriotyzm, uczciwość, poszanowanie godności, szacunek, odpowiedzialność, obowiązkowość, kreatywność, współpraca, komunikacja. Te wartości przybliżają uczniom żyjący Patroni, którzy uczą, jak być patriotą w czasie pokoju, upowszechniają wiedzę o najnowszej historii Polski podczas spotkań z uczniami i żywych lekcji historii. Rozwijaniu kompetencji poznawczych, społecznych i obywatelskich służy realizacja autorskich innowacyjnych programów edukacyjnych, projektów własnych i we współpracy z Miejską Biblioteką Publiczną im. H. Łopacińskiego, Młodzieżowym Domem Kultury nr 1 i 2 i Biurem Promocji Miasta.

Zapewniamy uczniom rzetelną wiedzę, oraz harmonijny rozwój intelektualny, duchowy, fizyczny, emocjonalny i społeczny. Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, świadomego kierowania własnym życiem tak, aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym. Wspieramy rodziny w procesie wychowania i rozwoju.

Stwarzamy optymalne warunki zapewniające wszechstronny rozwój ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole. Przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, uczymy czerpać z dóbr kultury. Bogate życie artystyczne rozwija talent i zainteresowania naszych uczniów. Staramy się zaspokajać potrzeby przeżycia sukcesu edukacyjnego każdemu dziecku na miarę jego możliwości. Zajęcia edukacyjne i pozalekcyjne są prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia z wykorzystaniem aktywnych metod, różnorodności form i środków dydaktycznych. Realizacja innowacyjnych programów autorskich, innowacyjnych rozwiązań metodycznych, projektów edukacyjnych własnych i we współpracy wpływa na rozwój szkoły i wzrost wyników nauczania. Indywidualizacja procesów edukacyjnych, szeroka oferta zajęć wspierających rozwój (logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne) wpływa na harmonijny rozwój psychomotoryczny naszych wychowanków. Na rozwój zdolności poznawczych wpływają systematyczne zajęcia zwiększające szanse edukacyjne oraz bogata oferta kół pozalekcyjnych.

Szkoła to miejsce, gdzie nasi uczniowie spędzają wiele czasu. Jest więc okazją i szansą do realizacji zadań *profilaktyki uniwersalnej* i wzmacniania czynników chroniących. Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do dzieci i młodzieży niepodlegających jeszcze zachowań ryzykownych. Polega ona na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia.

Profilaktyka selektywna to działania wspierające obejmujące grupę dzieci, które ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są szczególnie narażone na rozwój zachowań ryzykownych; natomiast *profilaktyka wskazująca* to działania skierowane do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania szkodliwych środków lub substancji bądź wystąpiły u nich inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia psychiczne lub choroby wymagające leczenia.

Owe działania obejmują w szczególności: realizowanie wśród uczniów oraz ich opiekunów programów oraz celów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb naszej szkoły, promocję zdrowia psychicznego; oferowanie szeregu zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, gdzie uczniowie będą mogli odnieść sukces i podnieść samoocenę; kształtowanie i wzmacnianie norm wykluczających podejmowanie zachowań ryzykownych przez uczniów, doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalnością edukacyjną polegającą na poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia pozostają objęci uczniowie, ich rodzice oraz nauczyciele. W miarę potrzeb dostarczane są również informacje na temat czyhających zagrożeń, możliwości rozwiązywania problemów i szukania pomocy, ale także konsekwencjach prawnych i obowiązujących procedurach w sytuacji naruszenia obowiązujących w szkole norm. Istotne jest kształtowanie zachowań społecznych uczniów, doskonalenie umiejętności samo-

kontroli, radzenia sobie ze stresem oraz wyrażania emocji a także postawy asertywności w sytuacji nacisku społecznego na podjęcie ryzykownych dla zdrowia i życia decyzji.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- patriotyzm, tradycję i dojrzałe funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- odpowiedzialność za własny rozwój i postępy w nauce;
- obowiązkowość i punktualność,
- aktywne uczestnictwo w kulturze;
- budowanie umiejętności współpracy.

I. Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów. Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miasta, kraje, świat. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Diagnoza środowiska szkolnego SP nr 24 w Lublinie, przeprowadzona w formie badań ankietowych uczniów i rodziców, poprzez obserwację nauczycieli we współpracy ze środowiskiem lokalnym (MOPR, sąd rodzinny i nieletnich, świetlice środowiskowe, psychologów i pedagogów z poradni psychologiczno- pedagogicznych i specjalistycznych) pozwoliła nam wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące, funkcjonujące w naszym środowisku z podziałem na kilka kategorii.

Czynniki ryzyka:

- związane z sytuacją rodzinną:

1. Negatywny wpływ środowiska bytowego uczniów na ich rozwój społeczny i moralny.
 - modelowanie przez najbliższe otoczenie negatywnych zachowań (kontakt z osobami palącymi, pijącymi, zażywającymi środki psychoaktywne),
 - tolerancja rodziców wobec używek,
 - niski status materialny rodziny,
 - nieprawidłowa atmosfera życia rodzinnego,
 - konflikty w rodzinie,

- zaburzona struktura rodziny, brak kontaktu z jednym lub obydwójgiem rodziców (samotne matki, przebywanie pod opieką dziadków)
2. Zaniedbania i błędy wychowawcze.
- niewłaściwe postawy rodzicielskie,
 - niewłaściwa pozycja dziecka w rodzinie,
 - brak jasnych reguł postępowania,
 - brak rygoru lub surowa dyscyplina i niekonsekwencje,
 - stosowanie kar cielesnych,
 - dystans uczuciowy,
 - brak wiary w możliwości dziecka,
 - brak zrozumienia dla problemów dziecka,

-związane z sytuacją szkolną:

- trudności w nauce,
- niska motywacja do nauki,
- brak zainteresowania nauką, wagary,
- specyficzne trudności spowodowane deficytami rozwojowymi,
- niewystarczająca pomoc w nauce,
- brak satysfakcji z podejmowanych działań,
- poczucie bezradności wobec problemów związanych z nauką szkolną,
- brak integracji w zespole klasowym,

-związane z grupą rówieśniczą:

- brak umiejętności społecznych,
- kontakt z grupami, w których obowiązują nieakceptowane społecznie normy i zasady,
- presja grupy rówieśniczej,
- ubóstwo doświadczeń,
- niechęć do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,

-czynniki osobowościowe:

- problemy emocjonalne,
- niskie poczucie własnej wartości,
- brak samoakceptacji związany np. z własną dysfunkcją,
- niesprecyzowane cele życiowe,
- brak internalizacji norm i zasad społecznych,
- wyuczone sposoby reakcji na sytuacje trudne,
- poczucie osamotnienia i odrzucenia,
- poczucie braku perspektyw życiowych,
- brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami i problemami,
- brak umiejętności organizacyjnych,
- niski poziom wytrwałości i konsekwencji w działaniu,
- brak wiary w sens podejmowanych działań,

II. Czynniki chroniące:

-związane z sytuacją rodzinną:

- postawa akceptacji i miłości,
- atmosfera życzliwości, poszanowania i zrozumienia,
- wymagania adekwatne do możliwości dziecka,
- autentyczny kontakt z dzieckiem, wrażliwość na jego potrzeby i pragnienia,
- prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie,
- pozytywne wzorce rodzinne,
- uznawane przez członków rodziny normy i wzory zachowania,
- konsekwencja w działaniach wychowawczych,
- negatywna postawa rodziców wobec środków uzależniających,
- modelowanie własnym zachowaniem wolnego od nałogów stylu życia,
- wspomaganie rozwoju dziecka,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- stwarzanie okazji do nabywania doświadczeń życiowych,

-związane z sytuacją szkolną:

- sukcesy szkolne,
- zainteresowanie nauką,
- przekonanie o zależności między nauką a możliwością osiągnięcia sukcesów życiowych,
- wspierające i motywujące ocenianie,
- atmosfera szkolna motywująca do nauki,
- indywidualizacja działań edukacyjnych,
- zajęcia pozalekcyjne wspierające rozwijanie zainteresowań,
- poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią,
- prawidłowe relacje w obrębie zespołu klasowego,
- osobisty przykład nauczycieli,
- wzmocnienia pozytywne,
- stwarzanie okazji do działań w różnych obszarach funkcjonowania,
- bazowanie w działaniach na mocnych stronach ucznia,

-związane z grupą rówieśniczą (uświadamianie korzyści pracy w grupie, budowanie umiejętności współpracy)

- dobrze rozwinięta umiejętność funkcjonowania społecznego,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej,
- ostrożność i krytycyzm przy podejmowania decyzji wejścia do grupy,
- odporność na manipulację,
- świadomość zagrożeń społecznych,
- umiejętność odpierania presji i nacisków grupy,
- pozytywne doświadczenia życiowe,
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów z rówieśnikami,
- dobra pozycja w grupie.

-osobowościowe:

- umiejętność skutecznego komunikowania się,
- adekwatna samoocena,
- poczucie własnej wartości i akceptacji siebie,
- dojrzałość emocjonalna,
- przyjazne nastawienie do ludzi i świata,
- racjonalny obraz własnych słabości,
- stabilna tożsamość,
- sprecyzowane cele życiowe,
- umiejętność reagowania na sytuacje problemowe,
- szacunek dla obowiązujących norm społecznych,
- zdolność empatii,
- preferowanie zdrowego stylu życia,
- umiejętność rozwiązywania konfliktów wewnętrznych,
- realizowane pasje i zainteresowania,
- umiejętności asertywne,
- dostrzeganie własnych możliwości mimo ograniczeń związanych z dysfunkcją,
- ciekawość poznawcza,
- zdolności i zainteresowania,
- umiejętność autoprezentacji.

W oparciu o wnioski z przeprowadzonych badań, tak rozłożyliśmy priorytety i zaplanowaliśmy działania, by dały możliwość zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli oraz zapewniły wszechstronny rozwój w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej i duchowej.

III. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Do głównych celów wychowawczych naszej szkoły należy tworzenie klimatu, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi ucznia w bezpiecznej i przyjaznej szkole.

- Pragniemy nauczyć młodych ludzi lepszego rozumienia świata i samego siebie, lepszego sterowania własnym życiem, tak aby było ono duchowo bogate, godne i wierne wartościom uniwersalnym.
- Rozwijać będziemy: uczciwość, rzetelność, prawdomówność, wrażliwość, sprawiedliwość, pracowitość, samodoskonalenie. Cechy te będą fundamentem, na którym młody człowiek mógłby zbudować swoje życie osobiste i społeczne.
- Uznajemy, że nie tylko rozwój sfery poznawczej jest ważny, cenniejsza jest integralność wiedzy z wychowaniem, kreowanie umiejętności. Uczyć będziemy poszanowania dobra społecznego oraz szacunku wobec dziedzictwa kulturowego.
- Pragniemy, aby nasz wychowanek umiał funkcjonować w rodzinie, w sąsiedztwie, w regionie, województwie, państwie.
- Dążymy do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

Źródła naszego programu to:

- polska tradycja i kultura wychowawcza,
- inspiracja chrześcijańska (z nadrzędnymi wartościami – dobrem, prawdą, pięknem),
- 100-letnia tradycja naszej szkoły.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Dbamy o to, by absolwent naszej szkoły umiał odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzegał zasad tolerancji, skutecznie komunikował się oraz rozwijał, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Wychowujemy ucznia świadomego, odpowiedzialnego i posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, narodowej.

Sylwetka absolwenta

- jest ukierunkowany na wartości, takie jak: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji i historii swojego kraju, uczciwość, prawdomówność,
- ma silne poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej,
- cechuje się otwartością wobec świata i innych ludzi, aktywnością w życiu społecznym oraz odpowiedzialnością za zbiorowość,
- planuje swoją pracę, jest samodzielny, dociekliwy, kreatywny, innowacyjny, przedsiębiorczy,
- rozpoznaje własne predyspozycje, rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji,
- zna swoje prawa i obowiązki, szanuje siebie i innych,
- potrafi świadomie i samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji, potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte wiadomości,

- posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- wykorzystuje technologie informatyczne, w tym programowanie oraz metodę projektów przy rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin,
- krytycznie i bezpiecznie korzysta z mediów społecznych,
- uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły, jest aktywny społecznie, angażuje się w wolontariat,
- jest wyposażony w umiejętności społeczne, takie jak komunikacja i praca w grupie (w tym w środowisku wirtualnym), potrafi rozwiązywać konflikty, także z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
- prowadzi zdrowy styl życia, bezpieczny dla zdrowia własnego i innych: prawidłowo się odżywia, jest aktywny fizycznie, zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek i świadomie z nich rezygnuje,
- szanuje środowisko przyrodnicze, chroni je i żyje ekologicznie.

V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Diagnoza potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów wyznacza strategiczne cele rozwojowe w zakresie pracy wychowawczej i dydaktycznej szkoły.

Cele ogólne:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych i intelektualnych oraz środowiska rodzinnego i kulturowego.
2. Kształtowanie w oparciu o tradycje narodowe, państwowe i lokalne.
3. Kształtowanie zachowań pożądanych społecznie, które pozwolą uczniowi radzić sobie z obecnymi zagrożeniami (profilaktyka zachowań ryzykownych).
4. Przygotowanie ucznia do świadomego i aktywnego życia w społeczeństwie.
5. Wspieranie aktywności i inicjatyw, korekcja deficytów.

Cele szczegółowe:

1. Cele dotyczące sfery fizycznej:

- Wyposażenie uczniów w postawę poszanowania zdrowia, jako jednej z najważniejszych wartości w życiu.
- Wykształcenie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i drugiego człowieka.
- Wykształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu (pierwsza pomoc w nagłych wypadkach).
- Wyposażenie uczniów w wiadomości związane z prawidłowym funkcjonowaniem or-

ganizmu, edukacja zdrowotna.

- Wdrażanie uczniów do zdrowego aktywnego stylu życia i wypoczynku, upowszechnianie profilaktyki zdrowotnej poprzez turystykę.
- Upowszechnianie profilaktyki zaburzeń odżywiania.

2. Cele dotyczące sfery psychicznej:

- Wykształcenie u uczniów postaw: kreatywności, ciekawości poznawczej, twórczej refleksji.
- Tworzenie nawyku krytycznego korzystania z różnych źródeł wiedzy. **Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Bezpieczeństwo w Internecie** (*priorytet realizacji polityki oświatowej w roku szk. 2017/2018*).
- Wdrażanie uczniów do pracy samokształceniowej i rozwijania zainteresowań.
- Stworzenie warunków do rozwijania motywacji do osiągnięcia sukcesów. **Wprowadzenie doradztwa zawodowego w klasach VII** (*priorytet realizacji polityki oświatowej w roku szk. 2017/2018*).
- Wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, wspieranie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego możliwości i potrzeb psychofizycznych (wspomaganie uczniów zdolnych i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). **Podnoszenie jakości edukacji włączającej** (*priorytet realizacji polityki oświatowej w roku szk. 2017/2018*)
- Wykształcenie umiejętności organizacji czasu wolnego.
- Przygotowanie uczniów do profilaktyki zdrowia psychicznego,
- Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie z porażką, wyrażaniem i przyjmowaniem krytycznych ocen.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą poznania mechanizmów stresu i sposobów radzenia sobie z nim również poprzez kulturę fizyczną.
- Wykształcenie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej współodpowiedzialności.

3. Cele dotyczące sfery społecznej:

- Wykształcenie u uczniów trwałych dyspozycji moralnych: punktualności, pracowitości, wytrwałości, umiejętności wyznaczania i osiągnięcia celów. Respektowanie prawa i obowiązków szkolnych. Systematyczne **wzmacnianie wychowawczej roli szkoły** (*priorytet realizacji polityki oświatowej w roku szk. 2017/2018*)
- **Podniesienie jakości edukacji informatycznej** (*priorytet realizacji polityki oświatowej w roku szk. 2017/2018*)

- Stworzenie warunków do rozwoju wychowania patriotycznego i regionalnego, wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Wychowanie świadomych i społecznie pożądanym postaw oraz poczucia tożsamości narodowej i szacunku wobec dziedzictwa kulturowego, z jednoczesnym otwieraniem się na inne tradycje i kultury.
- Stworzenie w szkole przyjaznego klimatu ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnienie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami, oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Rozwijanie idei wolontariatu.
- Wyposażenie uczniów w postawę odpowiedzialności za własne postępowanie.
- Wychowanie umiejętności psychospołecznych, komunikacji, podejmowania dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji.
- Przygotowanie uczniów do pełnienia ról rodzinnych i społecznych.
- Stworzenie warunków do rozwijania poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne, za środowisko społeczne i przyrodnicze.
- Wychowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie.

4. Cele dotyczące sfery duchowej:

- Rozwijanie postaw szacunku do człowieka, poszanowania wolności i godności ludzkiej.
- Kształtowanie postawy ukierunkowanej na poszukiwanie porozumienia z drugim człowiekiem.
- Stworzenie warunków do rozwoju świadomego kształtowania hierarchii wartości, dążenie do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej uczniów.
- Wychowanie ku wartościom duchowym i społecznym.
- Pobudzanie fascynacji kulturą, chęci jej poznawania, rozumienia, samodzielnego jej uprawiania.

VI. WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane na zebraniach klasowych, w rozmowach indywidualnych z wychowawcą, pedagogiem i Dyrekcją szkoły.

Szkoła stara się budować zaufanie i współpracę z rodzicami poprzez:

- konsultowanie i zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym;
- dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań;
- rzetelne egzekwowanie powyższych wymagań;
- regularny kontakt nauczycieli z rodzicami (wywiadówki, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania, wspólne imprezy, szkolenia);
- współdecydowanie o środkach finansowych gromadzonych przez rodziców, zajęciach dodatkowych dla uczniów, formach pomocy uczniom najbardziej potrzebującym,
- włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.

O BOWIĄZKI RODZICÓW:

Rodzice mając obowiązek zapewnienia dziecku godnych warunków życia i nauki:

- współpracują z nauczycielami w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka;
- starają się być autorytetami, doradcami, przewodnikami;
- wychowują dziecko w duchu tolerancji i szacunku w stosunku do rówieśników i dorosłych;
- wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury;
- systematycznie spotykają się z nauczycielami;
- współorganizują imprezy klasowe i szkolne;
- aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkoły;
- kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela;
- starają się, aby dziecko umiało być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich;

Szczegółowe zasady współpracy szkoły z rodzicami określa Statut szkoły. Współpracy tej również powinny służyć opinie Rady Rodziców przedstawione Dyrektorowi szkoły.

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nadrzędnym celem działań edukacyjnych i wychowawczych szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia. Edukacja szkolna polega na harmonijnym realizowaniu zadań w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność ta obejmuje działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Zadania wychowawcze i treści są corocznie opracowywane i zawarte w dokumentach: plan działań wychowawczych i opiekuńczych Szkoły Podstawowej nr 24, harmonogram uroczystości szkolnych działań i przedsięwzięć wychowawczych, klasowe plany wychowawcze, programy wychowawcze przedmiotu, plany wychowawcze świetlicy szkolnej, plan pracy biblioteki oraz plany pracy zajęć pozalekcyjnych.

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Doskonalenie komunikacji społecznej** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

ZADANIA DO REALIZACJI:

ZDROWIE- edukacja zdrowotna.

Kształtowanie postaw: prozdrowotnych; odpowiedzialności za swoje działania i decyzje, wpływające na zdrowie; otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacji, gdy zaczynają się trudności;

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie swoich potrzeb i nawyków higienicznych, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na temat zasad higieny, chorób powodowanych zaniedbaniami higienicznymi. Systematycznie kontrole czystości, instruktaż prawidłowej higieny jamy ustnej, fluoryzacja. 	<ul style="list-style-type: none"> pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagogzy; 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny
<ul style="list-style-type: none"> Dostarczanie informacji na temat zasad zdrowego odżywiania. Ukazanie wpływu poszczególnych artykułów spożywczych na zdrowie człowieka, oraz rozbudzanie potrzeby dbania o zdrowie poprzez ich właściwe selekcjonowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na temat zasad zdrowego odżywiania i zbilansowanej diety, chorób i innych zagrożeń wywołanych niewłaściwym odżywianiem. Konkurs „Higienicznie, zdrowo i sportowo”. Udział w „Programie dla szkół” we współpracy z ARiMR i KOW (dostarczanie uczniom porcji warzyw, owoców i mleka). Cykl warsztatów kulinarnych, organizowanych w świetlicy: „zdrowe kanapki”, „zdrowe sałatki”, Maj- miesiącem zdrowego odżywiania (przygotowanie tematycznych gazetek ściennych, materiałów edukacyjnych dla rodziców i uczniów). Porady i konsultacje dla rodziców, wskazywanie miejsc pomocnych w sytuacjach trudnych (zaburzenia odżywiania, otyłość, cukrzyca). Listopad- miesiącem edukacji ekologicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy świetlicy, nauczyciele przyrody, nauczyciele biologii, p. M. Witeska, p. J. Masłowska, p. J. Bogusz cała społeczność szkolna, wychowawcy świetlicy, pedagogzy, cała społeczność szkolna, pedagogzy, wychowawcy, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny październik, maj, cały rok szkolny, pierwszy semestr , maj, doraźnie w ciągu roku szkolnego, listopad
<ul style="list-style-type: none"> Aktywizacja sportowa uczniów. Ukazanie wpływu sportu na zdrowie człowieka. Przedstawienie oferty różno- 	<ul style="list-style-type: none"> Przestrzeganie reguł dotyczących zwolnień ucznia z lekcji wf-u, interweniowanie w sytuacji uchylania się od 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, nauczyciele wf-u 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny,

<p>rodnych możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w szkole i w domu.</p>	<p>uczestnictwa w zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie zajęć sportowych w klasach o profilu piłki siatkowej. - Zajęcia na basenie w ramach czwartej lekcji w-f - Organizacja i udział uczniów w Szkolnym Dniu Sportu. - Konkurs „Higienicznie, zdrowo i sportowo”. - Wzbogacanie oferty zajęć w świetlicy szkolnej w gry i zabawy aktywizujące ruchowo. - Zajęcia z gimnastyki sportowej „Ruch radością dzieci” - Zajęcia rytmiki w oddziale „0”. - Zajęcia taneczne. - zajęcia z piłki nożnej. - udział w imprezach pozaszkolnych i współzawodnictwo międzyszkolne , - rozgrywki i turnieje na terenie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele wf - nauczyciele wf - cała społeczność szkolna, - p. M. Witeska, p. J. Bogusz, p. J. Masłowska - wychowawcy świetlicy, - nauczyciele wf - p. D. Ostrowska - p. J. Gieroba - nauczyciele wf - nauczyciele wf - nauczyciele wf 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - październik, maj, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - doraźnie w ciągu roku szkolnego, - doraźnie w ciągu roku szkolnego, - doraźnie w ciągu roku szkolnego
<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie potrzeby i rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - Konkurs „Higienicznie, zdrowo i sportowo”. - Realizacja programu „Ekologia” we współpracy ze Strażą Miejską. - Pogadanki i zajęcia praktyczne rozwijające zainteresowania związane z ekologią podczas zajęć na świetlicy. - Zwracanie uwagi uczniów na 	<ul style="list-style-type: none"> - p. M. Witeska, p. J. Masłowska, p. J. Bogusz - pedagodzy we współpracy ze Strażą Miejską, - wychowawcy świetlicy, - cała społeczność 	<ul style="list-style-type: none"> - październik, maj - listopad - cały rok szkolny, - cały rok

	potrzebę segregacji odpadów, wdrażanie do zbioru makulatury, nakrętek od butelek.	szkolna,	szkolny,
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia WDŻ dla uczniów Spotkania z p. pielęgniarką-wolontariuszem zorganizowane dla dziewcząt z klas VI- VII poruszające tematykę okresu dojrzewania. Pogadanki podczas godzin wychowawczych w klasach IV- VII. Spotkania z pielęgniarką szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> p. L. Orzechowska pielęgniarka-wolontariusz wychowawcy, pielęgniarka szkolna, 	<ul style="list-style-type: none"> cały rok szkolny, doraźnie, doraźnie, doraźnie,
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu stresu na zdrowie człowieka oraz rozwijanie umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie podczas zajęć treningowych elementów technik relaksacyjnych. Ukazywanie uczniom różnorodności form relaksacji, wdrażanie do wykorzystania arteterapii, biblioterapii, muzykoterapii podczas zajęć w świetlicy, podczas godzin wychowawczych w klasach IV-VIII , oraz jako element zajęć w klasach I- III. 	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy, wychowawcy wychowawcy, pedagogzy, wychowawcy świetlicy, 	<ul style="list-style-type: none"> doraźnie, doraźnie,
<p>RELACJE- kształtowanie postaw społecznych: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym, współpracy w budowaniu pozytywnej atmosfery, podejmowania inicjatywy w rozwiązywaniu konfliktów</p>			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, w tym zwrócenie uwagi na asertywne wyrażanie własnych potrzeb. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone jako cykl zajęć na godzinach wychowawczych i w świetlicy szkolnej. Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, pedagodzy, wychowawcy świetlicy, cała społeczność szkolna, 	<ul style="list-style-type: none"> cykle zajęć przez cały rok szkolny, doraźnie,

	<p>sytuacji używania wulgaryzmów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia prowadzone dla dzieci dwujęzycznych, wzbogacające zasób słów i podnoszące poprawność posługiwania się językiem polskim. - Podnoszenie kompetencji komunikacyjnych u dzieci z wadami i zaburzeniami mowy dzięki zajęciom logopedycznym. - Upowszechnianie informacji na temat asertywności jako alternatywy dla agresji i sposobu na komunikowanie własnych potrzeb poprzez gazetki edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - p. M. Wójtowicz, - p. M. Żmudzka, - p. A. Mroczek, - wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny. - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole, budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone jako cykl zajęć na godzinach wychowawczych i w świetlicy szkolnej. - Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia przez wychowawców. - Systematyczna współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych i budowania atmosfery wzajemnego szacunku. - Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł obowiązujących w szkole. - Korzystanie z pomocy instytucji wspierających szkołę w sytuacjach szczególnie trudnych (Poradnia 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagodzy, - wychowawcy, - wychowawcy, - prelekcje dla rodziców z udziałem zaproszonych specjalistów (p. A. Lewicka - Zelent, p. R. Turski) - wychowawcy, pedagodzy, - dyrekcja, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> - cykle zajęć przez cały rok szkolny, - wrzesień, - cały rok szkolny, - doraźnie, - doraźnie,

	Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPR, Policja, Straż Miejska).		
<ul style="list-style-type: none"> Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone jako cykl zajęć na godzinach wychowawczych i w świetlicy szkolnej. Realizacja programu profilaktycznego pt. „Bądź kumplem, nie dokuczaj” w ramach współpracy ze Strażą Miejską. Wdrażanie elementów współpracy poprzez pracę w grupach w czasie zajęć edukacyjnych. Wykorzystywanie technik mediacyjnych podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagodzy we współpracy ze Strażą Miejską, nauczyciele, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> cykle zajęć przez cały rok szkolny, październik, cały rok szkolny, doraźnie,
<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie empatii, wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych, rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne prowadzone jako cykl zajęć na godzinach wychowawczych i w świetlicy szkolnej. Udział w akcjach angażujących uczniów w wolontariat tj. „Akcja miś”, „Gwiazdka dla każdego dziecka”, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt. Propagowanie idei wolontariatu poprzez współpracę z „Akademią Przyszłości” stowarzyszenia „Wiosna”. Kolportaż informacji dotyczących empatii i różnorodności form pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy, wychowawcy, Samorząd Szkolny, pedagodzy- p. B. Stepanów, pedagodzy, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> cykle zajęć przez cały rok szkolny, doraźnie, cały rok szkolny, cały rok szkolny,

	innym za pośrednictwem szkolnej strony internetowej, gazetek ściennych, materiałów przygotowywanych na zebrania z rodzicami. - Grudzień- miesiącem tolerancji.		- grudzień
KULTURA- kształtowanie wartości, norm, wzorów zachowań: rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, patriotyzmu, uczciwości, poszanowanie godności i szacunku do innych osób			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez 	<p>1. Udział uczniów w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne</p> <p>2. Zorganizowane wyjścia zespołów klasowych do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <p>-akademie z okazji święta szkoły</p> <p>- pogadanki i dyskusje podczas lekcji wychowawczych</p> <p>4. Aktywna praca uczniów samorządzie uczniowskim:</p> <p>-organizacja wyborów przewodniczącego samorządu szkolnego, rzecznika praw ucznia</p> <p>-inicjowanie i prowadzenie akcji charytatywnych</p> <p>- organizacja i udział uczniów w „małym wolontariacie”</p> <p>- organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</p> <p>-redagowanie kolumny samorządu szkolnego na gazetce szkolnej</p> <p>5. Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych i lokalnych:</p>	<p>-Nauczyciele poloniści,</p> <p>- wychowawcy klas I –III,</p> <p>- opiekun <i>Koła Żywego Słowa</i></p> <p>- Nauczyciele historii, nauczyciele poloniści, wychowawcy</p> <p> </p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p> </p> <p>Wychowawcy klas, wychowawcy klas I, wychowawcy świetlicy, nauczyciele</p>	Zgodnie z planami

<p>kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dzieci- 	<ul style="list-style-type: none"> - ślubowanie uczniów klas I - Mikołajki - jasełka i wigilijny opłatek klasowy - Bak karnawałowy - Dzień Otwartych Drzwi Szkoły 6.Kształtowanie postaw patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> - apele, sesje poświęcone obchodom świąt, rocznic i wydarzeń historycznych (Narodowe Święto Odzyskania Niepodległości, rocznica Konstytucji 3 Maja, - żywe lekcje historii- spotkania z partyzantami - Dzień Papieski -nauka oraz przypominanie hymnu państwowego 7. Prezentacje informacji o ważnych rocznicach i bohaterach na gazetkach klasowych i szkolnych 8.Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku. 8. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programu pt. „Na straży porządku”, poruszającego specyfikę prac Strażnika Miejskiego. - Realizacja przedmiotu <i>doradztwo zawodowe</i>. <ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, 	<p>nauczyciele historii, poloniści, wychowawcy,</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele historii, poloniści,</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele historii,</p> <p>- pedagogzy, wychowawcy</p> <p>- wychowawcy, pedagogzy</p> <p>- pedagogzy we współpracy ze Strażą Miejską,</p> <p>Nauczyciel doradztwa zawodo-</p>	<p>- październik,</p> <p>- cały rok szkolny,</p> <p>- cały rok szkolny,</p>
---	--	--	---

<p>ka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawczo – profilaktyczne, - lekcje wychowawcze, zajęcia wychowawczo – profilaktyczne, szkolne wycieczki edukacyjne, lekcje z doradztwa zawodowego 	<p>wego</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, pedagodzy, nauczyciele polonistów, angiści -wychowawcy, pedagodzy nauczyciele wychowawcy, pedagodzy 	<ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny, - cały rok szkolny, - cały rok szkolny,
<p>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):<i>kształtowanie postawy świadomego(wynikającego ze zdobytej wiedzy o zagrożeniach) unikania sytuacji groźnych dla zdrowia i życia podczas funkcjonowania w świecie rzeczywistym oraz w rzeczywistości wirtualnej</i></p>			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja w zakresie bezpieczeństwa fizycznego w środowisku ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów zapoznających z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym. <i>Bezpieczna droga, Stój czerwone, idź, zielone, Bezpieczny Puchatek, Jestem uważny, ostrożny, bezpieczny).</i> - Przeszkolenie dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. - Wychowanie komunikacyjne – karta rowerowa. <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z przerw w nauce (ferie świąteczne, zimowe, wakacje). - Zaznajamianie z zasadami spędzania czasu w szkole, regulaminami szkolnymi, zasadami BHP. - Spotkania z wolontariuszami z PCK- kurs pierwszej pomocy, przekazywanie informacji na temat chorób w tym zakaźnych. 	<p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciel techniki</p>	<p>na bieżąco</p>

<ul style="list-style-type: none"> Edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z mediów. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programów uświadamiających zagrożenia płynące z nieodpowiedzialnego korzystania z Internetu (np. : Jestem bezpieczny w Internecie, Dziecko w sieci, Bezpieczne Interneciaki, Uczeń w sieci) Nauka krytycznego korzystania z telefonów komórkowych, szczególnie z komunikatorów społecznościowych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Edukacja w obszarze cyberprzemocy. Październik- miesiącem bezpieczeństwa w Internecie. 	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>- na bieżąco</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie pomocy socjalnej i materialnej potrzebującym uczniom. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienia potrzebującym dzieciom dostępu do darmowego wyżywienia w ramach rządowego programu dożywiania dzieci. Objęcie uczniów pomocą materialną w postaci stypendiów i zasiłków szkolnych. Organizowanie akcji charytatywnych, np. Szlachetna paczka, Gwiazdka dla każdego dziecka. 	<p>Pedagodzy szkolni, intendent, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień, w miarę potrzeb</p>
<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i ryzykownych dla zdrowia i życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi – nauka asertywności. Podnoszenie kompetencji wychowawczych, rodziców, opiekunów. (w tematyce substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, alkoholu, palenia papierosów, napojów energetycznych) Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywności działań profilaktycznych: realizacja programu edukacyjno - profilaktycznego „ <i>Odpal myślenie nie wchodź w uzależnienie</i>” Realizacja programu pt. „Dzik jest dziki, dzik jest zły”. 	<p>-Wychowawcy klas, pedagogzy szkolni, wychowawcy świetlicy, zaproszeni specjaliści zewnętrzni</p> <p>-</p> <p>KM Policji i Regionalny Ośrodek Polityki Społecznej w Lublinie</p> <p>- pedagogzy we współpracy ze Strażą Miejską,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>I semestr</p> <p>- listopad</p>
<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ze środowi- 	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca z MOPR-em. 	<p>Pedagogzy szkolni</p>	<p>Na bieżąco</p>

skiem lokalnym w celu minimalizowania zagrożeń oraz przeciwdziałania im.	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca ze Strażą Miejską przy realizacji programów profilaktycznych. - Współpraca z Policją. - Współpraca z Zespołem poradni nr 2 i poradniami specjalistycznymi. -Współpraca ze świetlicami środowiskowymi, domami kultury i biblioteką miejską. 	i specjali, wychowawcy klas i świetlicy	
<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie rozwoju ucznia. - Organizowanie zajęć odpowiadających potrzebom uczniów oraz dostosowywanie wymagań do ich możliwości psychofizycznych. - Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty szkoły. <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego. - Współpraca z wolontariuszami w ramach projektu <i>Akademia Przyszłości</i>. 	Pedagodzy szkolni i specjali, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	

VIII.METODY SŁUŻĄCE OSIĄGANIU CELÓW WYCHOWAWCZYCH:

Funkcja wychowawczo-profilaktyczna szkoły realizowana jest poprzez:

1. Sprawną organizację szkoły.
2. Wymóg bezwzględnego respektowania prawa szkolnego przez nauczycieli i uczniów.
3. Współpracę nauczycieli z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów.
4. Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły.
5. Realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
6. Klasowe programy wychowawczo-profilaktyczne.
7. Przedmiotowe programy wychowawcze.
8. Programy o wąskim spektrum (profilaktyczne).
9. Wypracowany przez wszystkie zainteresowane strony system oceniania i klasyfikowania.
10. Przeniknięcie treściami wychowawczymi każdej lekcji.
11. Organizowanie imprez związanych z rocznicami historycznymi, odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej.
12. Promowanie zdrowia i ochrony środowiska.
13. Kształtowanie poczucia więzi z własnym regionem, wskazanie miejscowych przykładów dziedzictwa kulturowego.

14. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym.
15. Imprezy o charakterze sportowym.
16. Rozwijanie talentów, wychowanie estetyczne.
17. Wychowawcza rola biblioteki szkolnej.
18. Wychowawcza rola religii, współpraca z parafią.
19. Pracę na rzecz szkoły i jej otoczenia.
20. Wychowanie do odpowiedzialności, samorządności, służby społecznej.
21. Promocję kultury osobistej.
22. Profilaktyczno – terapeutyczno – wychowawcze oddziaływanie świetlicy środowiskowej.

Kalendarz imprez szkolnych

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Niepodległości
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Dzień Ziemi
- Rocznica Konstytucji 3 Maja
- Dzień sportu
- Zakończenie roku szkolnego

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga, psychologa. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebranych podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców) obserwacja i ocena zachowań.